

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Куканова Андрея Андреевича на тему: «Особенности ценностно-мотивационной сферы родителей детей с различными отклонениями в развитии», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Актуальность темы. Диссертационное исследование А.А. Куканова посвящено изучению особенностей ценностно-мотивационной сферы родителей (в первую очередь, матерей), воспитывающих детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями развития – ранним детским аутизмом и задержкой психического развития. В связи с увеличением в последние годы числа детей, у которых диагностируется тот или иной вид дизонтогенеза, расширяется круг семей, вовлеченных в психологически сложную ситуацию воспитания особого ребенка, а значит – становится все более актуальным исследование психологических особенностей родителей и других членов семей таких детей. Родные такого ребенка находятся в хронической кризисной психотравмирующей ситуации, которая кардинальным образом влияет на их устоявшийся жизненный уклад и систему социальных отношений; в связи с этим родные ребенка с нарушением развития нуждаются в специализированной психологической помощи. Поэтому важным направлением коррекционной и медицинской психологии является разработка психокоррекционных программ, направленных на оказание помощи данной категории лиц, в конечном счете – на сохранение их психического здоровья. Этим определяется высокая актуальность представленного диссертационного исследования.

Цель исследования – сравнительный анализ специфических особенностей ценностно-мотивационной сферы матерей детей с РДА и с ЗПР по сравнению с матерями детей без особенностей развития. Для достижения поставленной цели автор решает следующие исследовательские задачи: обзор и анализ научных работ по проблеме психологических особенностей матерей, имеющих детей с РДА и ЗПР; подбор и апробация методик, необходимых для проведения эмпирического исследования; изучение личностных особенностей матерей и их когнитивных

установок на детско-родительские и супружеские взаимоотношения; сравнительный анализ полученных результатов исследования; разработка на основе полученных данных программы психокоррекционной помощи матерям, имеющим детей с различными отклонениями в развитии (в частности, с РДА и ЗПР).

Решение поставленных А.А. Кукановым задач возможно благодаря серьезной и адекватной этим задачам методологической базе исследования. **Методический аппарат**, выбранный автором, позволил проанализировать на высоком научном уровне особенности ценностно-мотивационной и эмоционально-личностной сферы женщин, воспитывающих детей с ОВЗ, и определить направления разработанной и реализованной психокоррекционной программы.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов диссертации определяется значительным объемом (150 человек) и репрезентативностью выборки, грамотным дизайном исследования, применением различных методов и техник проведения исследования, в том числе методов математической статистики. Используемые психодиагностические методы в сочетании с корректной статистической обработкой эмпирического материала (с применением корреляционного анализа) позволили автору достичь цели исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования. В исследовании впервые в отечественной психологии представлены характеристика ценностно-мотивационной сферы родителей (в особенности матерей), воспитывающих детей с РДА и ЗПР, специфические особенности ценностной системы, характерные для данной категории лиц; разработана на основе полученных результатов оригинальная психокоррекционная программа.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что полученные результаты дополняют представления коррекционной (специальной) и клинической психологии о влиянии рождения ребенка с ОВЗ на психологическое состояние родителей, об особенностях изменения ряда ценностно-смысловых личностных детерминант под воздействием длительной кризисной ситуации.

Практическая значимость диссертации представляется несомненной: она заключается, в первую очередь, в возможности реализации результатов при разработке и реализации психокоррекционных программ, направленных на оказание психологической помощи близким детей с ОВЗ. В частности, в работе представлена структура проведения групповых консультаций и тренингов, этапы реализации программы, тематический план тренингов с указанием мишеней психокоррекции; представлены также подробные конспекты практических тренингов.

Кроме того, полученные автором результаты эмпирического исследования и апробации разработанной им психокоррекционной программы могут быть использованы при обучении студентов и последипломном обучении клинических психологов, медицинских психологов и психотерапевтов.

Структура и завершенность диссертации. Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из: введения, трех глав с резюме к каждой из них, выводов, заключения, списка литературы и приложения. Библиографический список составлен в соответствии с ГОСТ и включает 189 источников (55 на иностранном языке). Текст диссертации содержит иллюстративный материал: 16 рисунков и 15 таблиц (без учета таблиц Приложения).

По теме диссертации автором опубликовано 9 работ, в том числе 4 в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационного исследования.

В целом, диссертация является законченным научно-исследовательским трудом. Принципиальных замечаний по диссертации, которые могли бы снизить общую положительную оценку анализируемой работы, нет.

Хочется задать диссертанту следующие вопросы:

1. Где, в каких организационных условиях Вы видите возможное применение разработанной Вами психокоррекционной программы как части процесса реабилитации и лечения детей с ОВЗ и их близких? Какие кадровые, административные и прочие условия должны быть соблюдены для распространения Вашей – безусловно, очень актуальной для многих семей – методики?

2. Вами убедительно показано, что наиболее стрессогенной для родителя является ситуация воспитания в семье ребенка с аутистическими расстройствами. В разделе, посвященном выявлению корреляций между полученными данными (стр. 100), говорится, что матерям маленьких аутичных детей совершенно недоступны эмоциональные состояния спокойствия и комфорта. Это действительно так?

Некоторые незначительные замечания по работе касаются неточности и некорректности описания двух видов дизонтогенеза – аутизма и ЗПР.

1. В описании клинической картины аутистических расстройств (стр. 18) есть фраза об отсутствии потребности в контактах у аутичных детей. Между тем, достаточно общепризнанным среди специалистов является представление о некорректности такой точки зрения: аутичному ребенку трудно вступать в активный контакт в силу его общей катастрофической невыносливости во взаимодействии со средой и людьми. Именно из невыносливости, а не из пресловутого «отсутствия потребности в общении», вытекают тяжелые нарушения контакта при РАС.

2. В описаниях 4 групп аутичных детей по классификации О.С. Никольской говорится, что у детей 4ой группы «отсутствуют серьезные речевые и интеллектуальные нарушения» (стр. 17). Это не так: нарушения активной переработки поступающей информации, нарушения прагматичного и свободного применения речевых и интеллектуальных навыков для решения реальных адаптивных задач присущи, безусловно, и для так называемых «наиболее легких» аутичных детей 4ой группы.

3. Нарушения эмоционально-личностной сферы при аутизме автор относит к первому году жизни: эти нарушения проявляется «почти сразу после рождения», говорится на стр. 22. Однако говорить о личностной сфере у малыша младенческого возраста в целом не совсем корректно, а кроме того, при формирующемся аутизме далеко не всегда «резко отстает» становление комплекса оживления.

4. На стр. 25 автор называет синонимами два клинических термина – «задержка психического развития» и «пограничная интеллектуальная недостаточность» по В.В. Ковалёву. Однако на самом деле второй термин является более широким, чем первый.

Обозначенные в отзыве вопросы и замечания не имеют принципиального характера, не снижают качества диссертационного исследования и не влияют на положительную, в целом, оценку его теоретической и практической значимости.

Заключение. По содержанию, актуальности исследовательских задач, объему выполненного исследования и значению данных, полученных на основе современных технологий научного исследования и их анализа, по новизне и доказательности, научной и практической ценности выводов диссертация А.А. Куканова на тему: «Особенности ценностно-мотивационной сферы родителей детей с различными отклонениями в развитии» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 г. №6821/1 «О порядке присуждении ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а соискатель Куканов Андрей Андреевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Член диссертационного совета, доктор психологических наук, старший научный сотрудник Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ФГБНУ ИКП РАО)

Костин

И.А. Костин
27.05.2019

Юджинь И.В.
Нач. отдела



заверяю

Куканова Андрианова А.В.