

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
на диссертацию Илесанми Рут Ануолувапо
на тему «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка
при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и
неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

Актуальность диссертационного исследования Илесанми Рут Ануолувапо обусловлена современным состоянием общественного развития, сглаживанием культурных различий, определяющих динамику организационных и социально-экономических условий функционирования семьи. Трансформации структуры семьи, семейного образа жизни, стилевых особенностей семейного воспитания порождают значимый социальный запрос на разработку целостного представления о влиянии семьи и качества детско-родительских отношений на параметры когнитивного и личностного развития ребенка в современных условиях, определение возрастно-психологических особенностей, закономерностей и динамических трансформаций содержательных характеристик психического развития младших школьников с учетом социокультурного контекста их социальной ситуации развития. С этой точки зрения целенаправленное изучение проблемы интеллектуальных и личностных особенностей ребенка как субъекта жизнедеятельности становится приоритетной для определения перспектив учета семейных факторов для эффективной социализации современных детей. Именно поэтому следует констатировать ценность представленного Илесанми Рут Ануолувапо исследования.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Илесанми Рут Ануолувапо удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и практическом аспектах.

Структура диссертации. Представленная на рецензию диссертация является завершенной научной работой, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 150 страницах машинописного текста, из них основной текст составляет 139 страниц. В списке литературы 282 источника, из них 165 – на иностранных языках.

Во введении обозначена основная проблема исследования, обоснована его программа, сформулированы новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту. Основываясь на выявленных противоречиях, автор корректно определяет собственную позицию, формулируя научную проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Научный аппарат работы вполне убедителен и отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня. В исследовании описаны концептуальные положения, позволяющие детально и системно проанализировать и конкретизировать научное своеобразие и значение необходимости определения

09/2-335 от 30.08.2019

степени сходства и различий проявления интеллектуальных и личностных особенностей (любопытность, интеллект, агрессивность) ребенка как субъекта жизнедеятельности при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях в России и Нигерии.

В первой главе «Теоретическое изучение интеллектуальных и личностных особенностей ребенка в связи со стилем взаимоотношений родитель-ребенок и типом семьи» представлен обзор основных подходов к объекту исследования в российской и зарубежной психологии, рассмотрены конструкты, характеризующие активность ребенка как субъекта жизнедеятельности, среди которых, как убедительно показано в работе ключевая роль отводится любопытности (желание познавать окружающий мир), интеллекту (когнитивная черта, связанная с социально-психологическими факторами) и агрессивности (черта личности ребенка, которая опосредует его отношения с окружающими людьми). Представлен анализ содержательных характеристик понятий стиль взаимоотношений «родитель – ребенок» и тип семьи которые выступают в качестве центральных в эмпирическом исследовании.

Во второй главе «Эмпирическое исследование интеллектуальных и личностных особенностей ребенка при различных стилях взаимоотношений родитель-ребенок в полных и неполных семьях в России и Нигерии» описаны организация, методы, процедура исследования, представлены результаты эмпирического исследования и их интерпретация. Доказано, что интеллект и любопытность ребенка, а также демократический стиль отношений родитель-ребенок и полная семья являются факторами, способствующими развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей в России и Нигерии; но агрессивность ребенка и неполная семья являются факторами, препятствующими развитию интеллектуальных и личностных особенностей ребенка. Эвристичными, являются полученные автором данные о том, что авторитарный стиль отношений «родитель-ребенок» является фактором, препятствующим развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей в России по сравнению с детьми в Нигерии; в Нигерии авторитарный стиль отношений «родитель-ребенок» является фактором, способствующим развитию интеллектуальных и личностных особенностей ребенка. Описаны общие и специфические особенности в проявлениях интеллектуальных и личностных характеристиках ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях в России и Нигерии.

В заключении приводятся итоги проведенного исследования, констатируется достижение поставленных задач.

Научная новизна диссертации, состоит в том, что в исследовании Илесанми Рут Ануолувапо доказано наличие взаимосвязи интеллектуальных и личностных особенностей ребенка со стилями отношений родитель-ребенок и типом семей в России и Нигерии. Было доказано, что авторитарный стиль отношений «родитель – ребенок» является фактором по разному влияет на развитие детей в России и Нигерии (в России препятствует развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей, а в Нигерии является фактором, способствующим развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей). Установлено, что структура семьи (полные и неполные) в сочетании с демократическим либо разрешающим стилями отношений не являются определяющими для уровня любопытности, интеллекта и агрессивности ребенка ни в России, ни в Нигерии. Результаты исследования открывают перспективы для дальнейшего поиска и доработки

методов в области преодоления проблем низкого уровня любознательности, низкого уровня интеллекта и высокого и низкого уровня агрессивности детей, обусловленные деформированными отношениями между родителями и детьми.

Теоретическая значимость работы определяется расширением представлений о связи интеллектуальных и личностных особенностей ребенка со стилем взаимоотношений родитель-ребенок и типом семьи. Исследование вносит вклад в ту часть психология развития, где рассматриваются факторы, связанные с развитием ребенка: полученные данные, раскрывают факторы, препятствующие и способствующие развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в деятельности психологов образовательных учреждений, а также при организации психолого-педагогического сопровождения семьи, в просветительской, консультационной, развивающей деятельности. Полученные в работе теоретические и эмпирические данные могут быть использованы в процессе реализации программ высшего профессионального образования по психологическим направлениям подготовки, в учебных курсах возрастной психологии, педагогической психологии, психологии семьи, психологии личности и т.п., а также при повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, профессиональная деятельность которых связана с сопровождением детей.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена четкостью исходных теоретико-методологических положений; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования а также применением статистических методов получения и анализа данных. Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы и ясно отражают результативность работы по выявлению характера интеллектуальных и личностных особенностей ребенка во взаимосвязи с типом семьи и стилем взаимоотношений в ней (на примере детей России и Нигерии). Основные положения диссертации апробированы и обсуждены на научных конференциях различного уровня.

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Илесанми Рут Ануолувапо как актуальное для современной психологической теории и практики, отмечая достаточный уровень проведенного исследования, мы бы хотели обратить внимание на ряд дискуссионных моментов:

1. В работе не описана социальная ситуация развития детей из России и Нигерии, что, с нашей точки зрения не позволяет в полной мере понять специфику формирования личности ребенка с учетом ментальности этих культур (нигерийской и российской), где доминируют разные условия для интеллектуального и личностного развития ребенка.

2. При исследовании взаимосвязи интеллектуальных и личностных особенностей ребенка со стилями отношений родитель-ребенок и типом семей в России и Нигерии автором учитывались только стилевые особенности взаимоотношений ребенка и матери. При этом значимым субъектом, определяющим развитие ребенка, является не только мать, но и отец. Отсутствие данных о взаимосвязи интеллектуальных и личностных особенностей ребенка со стилями его взаимоотношений с отцом, а также соотношения качества взаимоотношений ребенка матерью и отцом существенно сужает представление о влиянии семьи и качества детско-родительских отношений на параметры психического развития ребенка.

3. Работа существенно бы выиграла, если бы помимо констатации полученных в исследовании результатов была предпринята попытка их объяснения и сопоставления с имеющимися в отечественной и зарубежной науке.

4. К сожалению, полученные автором результаты исследования не нашли воплощения в практических рекомендациях по психологическому сопровождению родителей с целью развития интеллектуальных и личностных особенностей детей (любопытность, интеллект и агрессивность ребенка), наличие таких рекомендаций позволило бы усилить практическую ценность проведенного исследования.

Сформулированные выше вопросы и замечания не носят принципиального характера и не снижают общую положительную оценку рецензируемого диссертационного исследования.

Диссертация Илесанми Рут Ануолувапо на тему «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Илесанми Рут Ануолувапо заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета
доктор психологических наук, профессор
заведующая кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Наталья Николаевна Васягина

23.08.2019г.



И.В. Черепанова