

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета

на диссертационное исследование Илесанми Рут Ануолувапо «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)» представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 — «Психология развития, акмеология»

Актуальность диссертационного исследования Илесанми Рут Ануолувапо «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)» не вызывает сомнения. Семья является первым и наиболее значимым институтом социализации в жизни ребенка, потому роль семьи в становлении личности невозможно переоценить. Но, несмотря на то, что нет сомнений, во влиянии стилей взаимоотношений «родитель-ребенок» на личностное и интеллектуальное развитие детей, на сегодня явно недостаточно конкретных убедительных исследований, раскрывающих ключевые закономерности и механизмы этого влияния. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие в мире, сопровождаются существеннейшими трансформациями семейных и особенно детско-родительских отношений. Классическая - патриархальная структура семьи встречается значительно реже, чем это было 20-30 лет назад, катастрофически растет количество неполных семей, семей с однополыми «родителями №1 и №2», семей с детьми от суррогатных «мам» и пр. В то же время, исследования особенностей влияния стилей родительских отношений на развитие детей, как правило, не учитывают разнообразия типов структуры семьи, что не позволяет разработать научно обоснованные рекомендации для практикующих семейных и детских психологов, педагогов, социальных работников и родителей.

Теоретическая новизна и значимость исследования. В диссертации отчетливо выражены новизна и авторский подход к заявленной теме. Это проявляется и в основательном теоретическом анализе проблемы, и в методологии исследования, обоснованной и последовательно представленной Рут Ануолувапо Илесанми. Работу отличает всесторонний анализ исследуемых явлений и понятий. Прежде всего: интеллекта, любознательности, агрессивности, стилей детско-родительских отношений, особенностей полных и неполных семей. Автором проведен достаточно полный системный анализ российских, нигерийских, «евро-американских» исследований в этих направлениях. Впервые проведен сравнительный анализ корреляционных связей между особенностями стилей воспитания в полных и неполных российских и нигерийских семьях и такими личностными особенностями детей, как любознательность, интеллект, агрессивность. Особый интерес, на мой взгляд, представляют полученные автором нетривиальные, требующие дополнительного осмысления, данные о различном влиянии демократического и авторитарного стиля воспитания на развитие интеллекта, любознательности и агрессивности детей в российских и нигерийских семьях. Важное научное

09/2-320 от 28.08.2019

значение для психологии развития, социальной и педагогической психологии имеют, представленные автором результаты эмпирического сравнительного исследования национальных, этнических, расовых особенностей развития российских и нигерийских детей; выявление общего и особенного в связях стилей воспитания с интеллектом, любознательностью и агрессивностью детей.

Весьма значимыми для психологии развития, психологии личности, педагогической и семейной психологии представляются доказанные в данном исследовании положения о том, что агрессивность ребенка и неполная семья являются факторами, препятствующими развитию любознательности и интеллектуальных особенностей ребенка.

Доказательность результатов и выводов диссертационного исследования

В диссертационном исследовании вполне традиционно и непротиворечиво изложены основные методологические и теоретические подходы к изучению проблемы, методические приемы для проверки выдвинутых гипотез, подобраны диагностические методики адекватные цели, задачам и выборке испытуемых. Системное раскрытие основных теоретических положений позволило автору определить адекватную методологию исследования. Подобрана вполне репрезентативная и выравненная по основным параметрам выборка респондентов, соответствующая задачам исследования. Полученные автором эмпирические данные, их корректная математико-статистическая обработка, достаточно качественное описание и интерпретация полученных результатов свидетельствуют о добросовестности и хорошей научно-исследовательской квалификации Р. Л. Илесанми.

Практическая значимость работы

Результаты данного диссертационного исследования могут использоваться в курсах для студентов педагогических и психологических специальностей, таких, как психология развития, социальная педагогическая психология и психология семьи. Подбор и обоснование методов исследования, полученные результаты и выводы, послужат хорошим теоретическим и методическим основанием для практических психологов, работающих в образовательных учреждениях и социально-психологических службах семьи и детства. материалы диссертации могут быть использованы на курсах повышения квалификации практических психологов и других работников сферы образования. Конкретные выводы могут использоваться при подготовке родительских собраний, тренингов, семинаров и индивидуальных занятий с семьями в которых воспитываются дети

В качестве основных достоинств данной работы, можно указать следующие:

- Тщательная работа с большим количеством российских и зарубежных литературных источников (всего использовано 282 источника, в том числе 117 на русском и 165 на иностранных языках) позволила обобщить и структурировать имеющиеся представления о таких сложных понятиях как интеллект, любознательность, агрессивность, стиль детско-родительских отношений.

- Комплексный подход как к теоретическому, так и к эмпирическому исследованию и подробный анализ выявленных корреляционных связей.
- Грамотный подбор психодиагностических методик, с учетом цели исследования и нетривиального контингента испытуемых, представляющих кардинально различающиеся культурно-этнические и ментально-языковые группы.
- Получено обширное описание особенностей, связей и различий в развитии интеллекта, любознательности и агрессивности российских и нигерийских детей в зависимости от полного или неполного типа семьи и доминирующего в семьях стиля детско-родительских отношений.
- Доказано различие влияния на любознательность и интеллект демократического и авторитарного стиля воспитания в российских и нигерийских семьях. В российских семьях демократический, а в нигерийских - авторитарный стиль воспитания на высоком уровне достоверности связаны с высоким уровнем развития любознательности и интеллекта детей младшего школьного возраста.
- Эмпирически доказано, что и в России, и в Нигерии агрессивность ребенка и неполная семья имеют достоверную обратную связь с уровнем развития любознательности и интеллектуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Отмечая несомненную актуальность, новизну и значимость проведенного Р. А. Илесанми диссертационного исследования, считаю необходимым высказать некоторые замечания:

1. Достаточно информативная, содержательная, четкая и неплохо структурированная теоретическая глава содержит скорее обзор и констатацию, а не сравнительный анализ и обобщение основных подходов к пониманию рассматриваемых понятий: любознательности, интеллекта, агрессивности и детско-родительских отношений.

2. К сожалению, автор лишь констатирует, а не пытается объяснить, крайне интересные и важные выводы о том, что при авторитарном стиле отношений в полных семьях в России уровень агрессивности детей достоверно выше, чем в Нигерии, а в Нигерии уровень любознательности и интеллекта достоверно выше чем в России; а при демократическом стиле отношений уровень любознательности и интеллекта у российских детей достоверно выше чем у нигерийских.

3. Ряд выводов, вероятно, могли бы быть объяснены возрастными особенностями, полом детей и родителей, а так же составом семей (наличие, количество и пол старших или младших сиблингов, прародителей одного или обоих родителей и пр.). В связи с этим представляется, что в теоретической части работы не хватает параграфа, посвященного возрастным особенностям выбранной категории испытуемых. А в эмпирической части явно недостает анализа результатов с учетом данных авторской демографической анкеты, смысл которой сводится лишь к подсчету среднего возраста респондентов.

Высказанные замечания не снижают ценности данной диссертации, которая характеризуется четкими, обоснованными результатами конкретного эмпирического исследования, содержит интересные и значимые для науки и практики данные.

Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что диссертация написана достаточно хорошим научно-литературным языком, не считая некоторых, нередко встречающихся неверных согласований, которые, впрочем, практически не затрудняют восприятие и понимание текста, ее стиль легко воспринимается, логика изложения ясная, приложения и список литературы дают возможность получить ту информацию, необходимость в которой возникает при знакомстве с диссертацией, полученные автором данные и результаты исследования представляют несомненный научный и практический интерес, исследование отличает хороший научный уровень, структурно-логическая стройность решения поставленных задач.

Работу отличает глубина понимания проблем. Результаты исследования последовательно изложены автором в тексте диссертации и в автореферате. Математико-статистический анализ полученных результатов разнообразный, вполне исчерпывающий и доказательный.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Илесанми Рут Ануолувапо «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)» является самостоятельным исследованием, выполненным на хорошем научном психологическом уровне. Диссертационное исследование в целом соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», а его автор, Илесанми Рут Ануолувапо несомненно заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13-психология развития, акмеология Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен

Член диссертационного совета:
заведующий кафедрой возрастной
психологии и педагогики семьи
РГПУ им. А.И.Герцена, доктор
психологических наук,
профессор
23 августа 2019 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

В. Л. Ситников

удостоверяю 23 08 2019 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



В. Л. Ситников

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы

В. В. Рубинчик
В.В. Рубинчик