

## ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию *Илесанми Рут Ануолувана* на тему: «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при разных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях (на примере России и Нигерии)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология

**Актуальность исследования.**

В контексте современных социальных и культурных трансформаций особое научное и общественное значение приобретает изучение факторов психического развития детей. Среди этих факторов ключевое положение традиционно отводится семье. Эта позиция основывается на многочисленных исследованиях российских и зарубежных специалистов. В сложных семейных системах источником влияний на развитие ребенка многими исследователями признаются стиль детско-родительских отношений и состав семьи.

Несмотря на обширные исследования в области психологии семьи, остается неясным, насколько закономерности семейного влияния на психическое развитие ребенка, выявленные в российской культуре, универсальны, и каким образом они могут быть перенесены на семейные отношения других культур и этносов. Неясно также и то, какие чужеродные этнокультурные традиции детско-родительских отношений проникают в культуру отечественного родительства. Возникновение подобных вопросов обусловлено широкой и быстротечной иррадиацией разных семейных систем через интернет-пространство, распространяющейся вынужденной миграцией, большими масштабами появления смешанных по национальному признаку браков и т.п. Поэтому вполне очевидно, что возрастает актуальность сравнительных исследований интеллектуального и личностного развития детей под влиянием взаимоотношений родителей и ребенка с позиции этнокультурной детерминанты. Тем более, что такого рода эмпирические исследования фрагментарны и ограничиваются сравнением преимущественно разных европейских систем семейного воспитания. Существенным ограничением сравнительных этнокультурных исследований следует признать отсутствие методического аппарата, адекватного для определения детско-родительских отношений в разных языковых системах. Если принять во внимание важность и дефицит сравнительных этнокультурных исследований, то можно считать, что диссертационная работа *Илесанми Рут Ануолувана*, посвященная изучению интеллектуальных и личностных особенностей детей при разных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях на примере России и Нигерии, отвечает научным и практическим потребностям психологии развития.

Приступая к исследованию, автор провел обширный анализ российских и зарубежных исследований, проработано 117 источников на русском и 165 источников на английском языке. Хотя в научном обзоре лишь эпизодически представлены особенности нигерийской системы семейного воспитания, роли матери в нем и факты психического развития детей в Нигерии, проработанный пласт научных исследований определил авторское видение изучаемой проблемы. Автор сосредотачивается на изучении обобщенных признаков интеллектуального и личностного развития детей, наблюдаемых в разных этнокультурных условиях. Для изучения были выбраны любознательность, общий уровень интеллекта и агрессивность, измерение которых доступно с помощью одного и того же диагностического инструментария в России и Нигерии. С учетом обобщенности и сопоставимости в разных культурных

традициях для изучения были выбраны также авторитарный, демократический и попустительский стили отношений родитель–ребенок. Во внимание принимались детско-родительские отношения, которые складывались главным образом между матерями и детьми. В таком подходе проявилась, вероятно, ставшая уже общекультурной тенденция большей заинтересованности матерей, чем отцов, в результатах психологической диагностики детей.

### ***Новизна исследования***

Естественно, что при очень богатой истории изучения семейных факторов психического развития детей, трудно выделить оригинальную предметную область для исследования. Тем не менее, *Илесанми Рут Ануолувана* удалось это сделать. Новизна исследования заключается в том, что этнокультурная трансформация семейных факторов психического развития детей в возрасте 7-10 лет рассматривается в контексте сопоставления российского и нигерийского семейного воспитания. Оригинальная предметная область исследования позволила определить новые для психологии развития векторы интеллектуальных и личностных изменений у детей под влиянием стилей воспитания, общих и специфических для российских и нигерийских условий. Новыми можно считать выявленную автором общую для родителей России и Нигерии высокую интеграцию показателей интеллектуального и личностного развития детей, стиля отношений родитель–ребенок в семье и состава семьи. Установлены достоверные корреляции любознательности детей, уровня их интеллекта, агрессивности, авторитарного, демократического и попустительского стиля отношений и полноты семьи. При этом в обеих выборках наибольшей интегрированностью обладал показатель общего интеллекта.

Хотя автору удалось подтвердить известный факт существования стилей детско-родительских отношений, способствующих и препятствующих психическому развитию детей, новым является эмпирическое доказательство существования этой закономерности в российских и нигерийских семьях. К новым фактам следует отнести эмпирическое доказательство и того, что роль авторитарного стиля отношений родитель–ребенок в интеллектуальном и личностном развитии детей зависит от этнокультурной принадлежности родителей, в частности матери. Автором доказано, что в российской семье роль авторитарного стиля в развитии детей негативная, а в нигерийской – позитивная.

### ***Надежность полученных результатов***

Надежность полученных автором результатов обеспечивается, во-первых, методологией исследования, в которой учтены позиции отечественных и зарубежных авторов относительно роли семейных факторов в интеллектуальном и личностном развитии детей. Во-вторых, хотя в исследовании использовался традиционный психодиагностический инструментарий, включивший в себя 4 методики, среди которых авторская анкета, опросник PARI, проективная методика Рене Жиля, тест Векслера, тем не менее он позволяет сопоставлять как особенности интеллектуального и личностного развития детей российской и нигерийской выборки, так и особенности детско-родительских отношений в разных этнокультурных семьях. В-третьих, организация исследования отвечает требованиям сравнительного этнокультурного исследования: российские и нигерийские выборки уравновешены по количеству респондентов, родительскому составу – матери, возрасту матерей, возрасту и полу детей.

Хотя анализ результатов исследования выполнен автором лаконично, без углубления в психологическую интерпретацию, он все-таки дает возможность сопоставлять основные

тенденции влияния семейных процессов на психическое развитие детей в разных этнокультурных условиях. Этому способствует также использование корреляционного и факторного анализа.

#### **Научная значимость исследования**

Теоретическая ценность исследования *Илесанми Рут Ануолувана* состоит в расширении представлений о личностном и интеллектуальном развитии детей в возрасте 7-10 лет как этнокультурном феномене, интегрирующем влияние общекультурных и уникальных для каждой культуры стилей детско-родительских отношений и формальных признаков семейного устройства. Для психологии развития, безусловно, важным следует считать подтверждение взаимосвязей ключевых показателей интеллектуального (любопытность, уровень интеллекта) и личностного (агрессивность) развития с показателями детско-родительских отношений (авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений родитель-ребенок) и формальной организации семьи (полнота семьи). Исследование *Илесанми Рут Ануолувана* дает дополнительную возможность рассматривать эти взаимосвязи с позиции влияния этнокультурных факторов. Фактически исследование реализует потребность психологической науки в расширении детерминант интеллектуального и личностного развития детей за счет раскрытия особенностей этнокультурной трансформации отношений родитель-ребенок.

Научная значимость исследования также в том, что оно позволяет дифференцировать общекультурные и специфические для разных культур проявления интеллектуального и личностного развития детей в возрасте 7-10 лет. Кроме того, становится возможной дифференциация общекультурных и культурно специфических стилей родительского воспитания, как способствующих, так и препятствующих психическому развитию детей этого возрастного периода.

#### **Практическая значимость исследования**

Практическая ценность исследования явно занижена самим автором. Необходимо подчеркнуть, что полученные результаты могут быть применены в процессе индивидуального консультирования родителей, проживающих на территории Российской Федерации и Нигерии и столкнувшихся с проблемами интеллектуального и личностного развития детей в возрасте 7-10 лет. В аналогичных условиях материалы диссертации могут быть использованы при психологическом консультировании детей, испытывающих проблемы во взаимоотношениях с родителями. В России материалы диссертации могут быть полезны при разработке программ психологического сопровождения семей с авторитарным стилем воспитания матери. Полученные в диссертации результаты могут быть включены в лекции по психологии развития, этнопсихологии, социальной психологии.

#### **Вопросы и замечания**

При общем положительном впечатлении, которое оставляет диссертация *Илесанми Рут Ануолувана*, необходимо сделать несколько замечаний и задать автору работы уточняющие вопросы. Замечания и поставленные вопросы несколько не снижают научную и практическую ценность полученных результатов, поскольку, как и всякую другую проблему, изучение роли этнокультурных детско-родительских отношений в психическом развитии детей, можно рассматривать с многих научных точек зрения, а полученные эмпирические результаты трактовать с разных методологических позиций.

1. Сравнительные этнокультурные исследования в области психологии развития всегда привлекают внимание возможностью узнать особые культурные, исторически

сложившиеся традиции, которые определяют психологический портрет человека чужой страны. Привлекательность работы *Илесанми Рут Ануолувана* заключается в возможности соприкоснуться с семейной культурой Нигерии, ее ролью в интеллектуальном и личностном развитии детей. Однако автор при интерпретации результатов ограничивается лишь констатацией сходства или различий диагностируемых показателей в российских и нигерийских семьях. Хотелось бы выслушать мнение автора о том, какие этнокультурные особенности Нигерии, оказали влияние на полученные в диссертации результаты.

2. Обширное второе положение диссертации в части того, что «интеллект и любознательность ребенка, а также демократический стиль отношения «родитель-ребенок» и полнота семьи являются факторами, способствующими развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей России и Нигерии», сформулировано некорректно. Некорректность в том, что интеллект и любознательность не могут способствовать развитию интеллекта и любознательности, т.е. себя же. Аналогичное замечание относится и к агрессивности, которая была отнесена автором к личностным свойствам, а стала фактором, препятствующим развитию тех же самых личностных свойств. Такая же некорректность обнаруживается и при интерпретации факторного анализа.

3. В исследовании участвовали семьи, проживающие в городах Казань (Россия) и Лагос (Нигерия). К сожалению, автор не обосновывает выбор как российского, так и нигерийского города. Хотелось бы получить от автора диссертации социокультурные и психологические обоснования выбора этих городов в качестве основных этнокультурных точек.

4. Среди семейных факторов интеллектуального и личностного развития детей автор анализирует состав семьи, в частности полноту семьи. Однако в диссертации автор ограничивается констатацией деления семей на полные и неполные. Количество полных и неполных семей в российской и нигерийской выборке не указывается, не указываются и причины неполного состава: развод или смерть отца, возраст ребенка, когда семья лишилась отца. Для более полной интерпретации результатов автору целесообразно было бы привести дополнительную информацию.

5. В факторную структуру психического развития детей в России и Нигерии вошли показатели «Тип школы, которые посещали дети» и «Образование матерей». В тексте диссертации эти показатели не описаны содержательно. От автора хотелось бы получить дополнительную информацию о том, какие школы посещали дети в обеих странах и какое образование было у матерей.

6. Достоверность результатов сравнительного этнокультурного исследования во многом определяется адекватностью методических средств для разных языковых систем. К сожалению, в диссертации автор не описывает процедуру адаптации методик Рене Жиля и PARI, теста Векслера и авторской анкеты для выборки из Нигерии. Возникает вопрос: как определялись надежность и валидность методик для нигерийской выборки родителей?

7. Родительская выборка исследования в России и Нигерии представлена матерями. Возникает вопрос, какую роль в воспитании детей в Нигерии играют отцы.

Несмотря на сделанные замечания и поставленные вопросы, диссертацию *Илесанми Рут Ануолувана* в целом можно считать завершенной оригинальной научно-исследовательской работой, отражающей исследовательский потенциал автора, умение преодолевать методологические и организационные трудности.

Хотя диссертация оформлена не совсем традиционно и написана лаконично, в ней содержатся вся научная и эмпирическая информации, которая соответствует научной работе кандидатского уровня. В диссертации представлен теоретико-методологический анализ проблемы интеллектуального и личностного развития ребенка в семьях с разной структурой и стилем детско-родительских отношений, описаны организация, методы и методики исследования, изложены полученные автором эмпирические результаты. Каждая из двух глав завершается выводами. Диссертация содержит общее заключение, несколько приложений и обширную библиографию, включающую в себя 282 источника. Представленные таблицы (всего 2) и рисунки (всего 14), иллюстрирующие полученный автором материал.

Хочется также отметить, что сравнительное этнокультурное исследование с участием родителей и детей требует больших энергетических затрат, предельной корректности и этичности, профессиональной наблюдательности и эмпатичности. Выполненное исследование – явное подтверждение наличия этих профессиональных и личностных качеств у *Илесанми Рут Ануолувана*

**Вывод.**

Диссертация *Илесанми Рут Ануолувана* на тему: «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при разных стилях взаимоотношений «родитель-ребенок» в полных и неполных семьях (на примере России и Нигерии) соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель *Илесанми Рут Ануолувана* заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.


Член диссертационного совета

Доктор психологический наук

Профессор

Профессор кафедры психологии образования и педагогики

Санкт-Петербургского государственного университета

 Носохова С.Т.