

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Илесанми Рут Ануолувапо на тему: «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии)», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Актуальность диссертационного исследования Илесанми Рут Ануолувапо связана, с одной стороны, социальными реалиями наличия неблагополучия в системе детско-родительских отношений, с другой стороны, – отсутствием научных ответов на вызовы общества по развитию интеллектуального потенциала в семье, в которой воспитывается ребенок. Эти два фактора позволили очертить границы научных поисков автора диссертации.

В русле формирования субъектности ребенка представляется интересной постановка исследовательских задач, где объединены грани таких явлений как любознательность, агрессивность и интеллект, представляющих адаптивную систему взаимодействия с миром. Методологическое обоснование подобной постановки в едином ключе интеллекта, агрессивности и любознательности может быть рассмотрено в широком диапазоне – от эволюционной теории до концепции субъектности. В таком методологическом ресурсе – потенциал возможностей данного диссертационного исследования. В качестве детерминант, влияющих на формирование интеллекта, любознательности, а также проявления агрессивности, рассмотрено интегральное воздействие семьи: структура семьи, стиль воспитания детей, общение между родителями и социально-экономический статус семьи.

№ 09/2 - 304 от 16.08.2019

Достоверность и обоснованность научных положений работы подтверждается результатами эмпирических исследований и их согласованностью с трактовками изучаемых явлений в психологической теории, корректностью цитирования, а также соблюдением норм авторского права.

В диссертационной работе представлен подробный теоретический обзор, касающийся источников по психологии развития интеллекта и личности, а также научно-теоретической оценки условий семейного воспитания. Широкая эрудиция автора диссертации подтверждается обращениями к более ста источникам на английском языке. Автору на основе анализа работ множества авторов удалось представить явления из разных научных сфер психологии – интеллекта, агрессии, семейных отношений, любознательности, объединив все в одно проблемное поле, в рамках которого выстраивалось доказательство гипотезы.

Ценным в плане научного результата представляются кросскультурные сопоставления разных традиций семейного воспитания в отдаленных этногеографических реалиях – в России и Нигерии. Приступая к изучению явлений агрессии, любознательности, стилей семейного воспитания, автор внимательно проанализировала историческую ретроспективу взглядов на их оценку в мировой и российской психологии. К примеру, в тексте диссертации подробно изложен вопрос об агрессии в психологии и что особенно ценно – в кросскультурных исследованиях, отражающих культурные традиции китайских, израильских, европейских и иных семей. Факт взаимосвязи агрессивности родителей, родительского контроля и агрессивности детей не нов и не требует многократных повторных подтверждений. Однако в диссертации Илесанми Рут Ануолувапо впервые обозначены три грани – интеллект, агрессия и любознательность, образующие единый когнитивный вектор познания и адаптации ребенка, формируемый, с точки зрения диссертанта, семейным влиянием. Эмпирически это удалось доказать, при этом отразив специфику влияния

родителей на детей в культурных условиях России и Нигерии. Парадоксальность позитивного влияния авторитарного стиля нигерийской семьи на развитие интеллектуальных и личностных особенностей детей косвенно подтверждает различия в поддержке и инициировании познавательной активности ребенка в указанных странах. Полученные результаты подтверждают и различия в потенциале полной и неполной семьи в разных культурах в возможностях развития интеллекта и любознательности детей. Это обусловлено, как показано в работе, не столько экономическими возможностями полной семьи и ограниченностью в финансовых инвестициях в образование детей в неполных семьях, но и, вероятно, культурными традициями и стереотипами в оценке неполных семей в разных культурах. Существенным выводом работы, способным оказать влияние на практику психологического сопровождения семей, является тот факт, что демократический стиль отношений «родитель-ребенок», полная семья являются факторами, способствующими развитию интеллектуальных и личностных особенностей детей вне зависимости от культурных традиций стран. Из данных диссертации видны преимущества стилевой организации в российских семьях независимо от их состава (и в полных, и в неполных), где преобладающим является демократический стиль. Этот культурно специфичный факт, обнаруженный в ходе доказательства гипотезы, оптимистичен в плане формирования субъектных качеств ребенка в российской семье, а также его любознательности, интеллекта. Результаты эмпирических исследований можно было бы, на наш взгляд, расширить в интерпретационной части: обилие фактов, особенно сопоставительных данных по нигерийским и российским выборкам, представлены в значительной части как констатация. При этом проявления авторитарного стиля, попустительского стиля воспитания в семье имеют, вероятно, этнокультурные различия. Это бы объяснило то, почему даже при авторитарном стиле в нигерийской семье, как следует из диссертации, не подавляется развитие любознательности и т.д.

При анализе выборки респондентов детской популяции и установления их соответствия цели и задачам диссертационной работы возник вопрос, требующий уточнения в ходе обсуждения и предстоящей во время защиты диссертации дискуссии. *Общеизвестно, что диапазон от 7 до 11 лет в российской психологии относится к младшему школьному возрасту, соответственно имеется специфичный возрасту социальный контекст детерминации развития психики, выражаясь в дискурсе научных текстов Л.С.Выготского, для каждого возрастного этапа есть своя «социальная ситуация развития». Для младшего школьника социальная ситуация развития обусловлена обучением в школе, взаимодействием с учителем, поэтому выбор семьи в качестве предиктора требует более глубокой аргументации, нежели в тексте диссертации. Позиция автора в части ориентации на взгляды Э.Эриксона ясна, однако роль школы наряду с семейным влиянием в рассматриваемом возрасте трудно переоценить. Влияние школы на формирование любознательности, интеллекта и агрессивности автором практически игнорируется, хотя оно может быть доминирующим и более значимым, нежели семейное влияние.*

Указанное замечание не умаляет общей научно-практической ценности результатов диссертации, в которой убедительно доказано наличие общего и особенного в проявлениях интеллектуальных и личностных особенностей ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях в России и Нигерии.

Диссертация Илесанми Рут Ануолувапо на тему: «Интеллектуальные и личностные особенности ребенка при различных стилях взаимоотношений «родитель – ребенок» в полных и неполных семьях (на примере детей России и Нигерии) соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Илесанми Рут Ануолувапо заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член Диссертационного совета

доктор психологических наук,

доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Л.Ф.Баянова



Дата 1.08.19г.

