

О Т З Ы В

члена диссертационного совета на диссертацию
ДЕМЕНТЬЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСАНДРОВНОЙ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИЙ И ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С ПСИХИЧЕСКИМ ИНФАНТИЛИЗМОМ

представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по Специальности 19.00.04
Медицинская психология

Актуальность исследования:

В настоящее время Психический инфантилизм как феномен составляет дискуссионный аспект психологии и психиатрии. Психический инфантилизм исследовали преимущественно при расстройствах личности, шизофрении, органической патологии, как предиктор невротических и психосоматических расстройств. В специализированной литературе не описаны различия в структуре инфантилизма при различной нозологии. Взаимосвязь эмоций и интеллекта обычно операционализируют через конструкт эмоционального интеллекта, который в подростковом возрасте является связующим элементом между социальной, эмоциональной и интеллектуальной сферами. Все еще мало исследованы клинико-психологические характеристики пациентов с органическими непсихотическими расстройствами и с шизотипическим расстройством в подростковом возрасте. Как для теории, так и для практики необходимо расширить знания о когнитивных, эмоциональных и личностных особенностях у этих пациентов с учетом фактора Психический инфантилизм.

Цель диссертационной работы:

Основная цель диссертации установить особенности взаимосвязи эмоций и интеллекта, особенности эмоционально-личностной сферы и структура интеллекта у подростков с психическим инфантилизмом. Для реализации этой цели были сформированы две группы: подростки с органическими непсихотическими расстройствами и с шизотипическим расстройством. На основе полученных результатов и существующих терапевтических программ разработаны рекомендации для повышения их когнитивного, эмоционального и социального потенциала.

Вх 09/2 - 299 от 13.08.19

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного труда:

Теоретическая значимость диссертации состоит в расширении научных представлений о психическом инфантилизме и о взаимосвязи эмоций и интеллекта. Термин «инфантилизм» широко применяется, но до настоящего времени не выделены критерии для анализа его структуры. В работе соискателя впервые предложен полипараметрический способ оценки психического инфантилизма, что является основой для разработки многомерных критериев для определения и систематизации психического инфантилизма. Впервые анализирована взаимосвязь эмоций и интеллекта как система единства, включающая три компонента: общий интеллект, эмоциональный интеллект и психологическую саморегуляцию. Общий и Эмоциональный интеллект входят в общую структуру интеллекта, а Эмоциональный интеллект выступает системообразующим фактором. Анализированы как внутрисистемные факторы – Общий интеллект и Психологическая саморегуляция, так и внесистемные факторы – психический инфантилизм и нозология.

Практическая значимость связана с разработкой дифференцированного подхода к проблеме психического инфантилизма, что необходимо для психокоррекционной и реабилитационной работы, для повышения эффективности терапии подростков с психическим инфантилизмом при органические непсихотические расстройства и при шизотипическое расстройство.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации:

Диссертация выполнена на комплексном подходе, с использованием стандартизированных психодиагностических методик и с применением количественно-качественного анализа результатов. Все это определяет обоснованность научных положений и выводов. Проведенное эмпирическое исследование подтвердило правомерность выдвинутых гипотез и положений, выносимых на защиту

Иерархия компонентов интеллекта в группе подростков с Шизотипическим расстройством, при которой Вербальный Интеллект выше

невербального, можно соотнести с характеристиками искаженного психического развития, где определяющим выступает механизм асинхронии развития. Асинхрония интеллектуального развития у больных с Шизотипическим расстройством связана с опережающим темпом формирования вербальных характеристик, что выполняет функцию сверхкомпенсации. Структура и иерархия компонентов интеллекта не меняется в нозологических группах в связи с наличием инфантилизма. Уровень и структура общего интеллекта не связаны с инфантилизмом. Установлено, что чем ниже Общий и Вербальный Интеллект, тем выше Эмоциональный Интеллект и его компоненты. В группе пациентов с психическим инфантилизмом отсутствуют значимые корреляции между компонентами Эмоционального Интеллекта. Уменьшение корреляционных связей указывает на снижение согласованности общей структуры интеллекта. Психический инфантилизм ухудшает компенсаторные возможности подростков с Шизотипическим расстройством. Выявлены количественные отличия, однако качественные отличия по критерию инфантилизм не выявлено. В группе с органическими непсихотическими расстройствами ведущим компонентом является «распознавание эмоций», а в группе с шизотипическим расстройством – вербальный интеллект. Выявлена также компенсаторная функция эмоционального интеллекта в группе подростков с органическими непсихотическими расстройствами с инфантилизмом. В группе с органическими непсихотическими расстройствами формирование психического инфантилизма обусловлено «инфантилизирующим» фактором, а в группе с шизотипическим расстройством – «нозологическим». В группе подростков с органическими непсихотическими расстройствами с инфантилизмом выявляется более высокий уровень психологической саморегуляции при ведущей роли социального компонента. У подростков с шизотипическим расстройством с инфантилизмом отмечается более низкий уровень психологической саморегуляции.

Рекомендации для психокоррекционной работы основаны на комплексной нейропсихологической коррекции, на улучшение когнитивных функций, на распознавания и контроля эмоций. Особое место в коррекционной работе занимает консультативная работа с родителями и учителями. Полученные в работе результаты могут быть использованы для улучшения

качества дифференциальной диагностики и для разработки коррекционных программ.

Вопросы к соискателю:

Исследуемые относятся к шизотипическому личностному расстройству F 21.8 или к шизофреническому спектру?

Какие основания сравнивать полученные данные с шизофренией и с взрослыми если сама соискатель отмечает на стр. 101 „.... ни на какой стадии болезни не обнаруживаются нарушения, характерные для шизофрении“.

Заключение:

Диссертационная работа Дементьевой Л. А. является завершенной научно-квалификационной работой, в которой анализированы теоретические положения и получены эмпирические данные, которых можно квалифицировать как хорошо запланированная и осуществленная работа по медицинской психологии.

Диссертация Дементьевой Людмилы Александровны на тему: Взаимосвязь эмоций и интеллекта у подростков с психическим инфантилизмом, соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Дементьева Людмила Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04. – медицинская психология. Пункт 11 указанного Порядка диссертантом не нарушен.

Член диссертационного совета,
доктор психологических наук, профессор,
директор Магистерской программы по Клинической психологии,
Софийский университет-Болгария,
Директор Института психического здоровья и развития-София.



Матанова В.Л.