

Отзыв

на диссертацию **Михальченковой Натальи Алексеевны «Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального»**, представленной на соискание ученой степени доктора политических наук по специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии

В современном мире как никогда актуальна позиция образования как социального и политического института современного общества. Рост числа населения, получившего (или получающего) высшее образование, часто обозначается как массовизация высшего образования, или переход от элитарного образования к массовому и, в итоге, к всеобщему. Исследования западных исследователей показывают, что с переходом к высшему образованию, доступному более чем 50% молодежи релевантной возрастной когорты, меняются и функции образования — от воспроизводства элит к адаптации всего населения к социальным и технологическим изменениям. Массовизация образования, интеграция национальных образовательных систем и в то же время конкуренция национальных систем высшего образования, выражающаяся в борьбе за место в международных рейтингах университетов, усиливают необходимость выработать новые стратегии в отношении высшего образования для национальных правительств в условиях многовекторности целей. В своем исследовании диссертант справедливо пишет, что одним из важнейших политических аспектов дальнейшего развития систем образования, как на глобальном, так и на национальном уровне, становится вопрос о социальном равенстве и социальной справедливости. Переход к массовому высшему образованию, свидетельствующий об институционализации высшего образования в качестве одного из прав человека, обостряет противоречие между принципами справедливости и рациональности в процессе определения государственной политики в этой сфере.

Степень разработанности проблемы. Научный и методологический интерес к проблемам государственной политики в сфере образования Российской Федерации главным образом вызван необходимостью определения параметров реального социального заказа на высшее образование в российском обществе, выявление соотношения ожиданий и возможностей в этой сфере. На национальном уровне органы государственного управления под влиянием агентов глобализации вынуждены действовать в своей политике, проводимой в различных сферах жизни общества, в русле исходящих от них императивов и архетипов.

В диссертации Н.А.Михальченковой на высоком теоретическом и методологическом уровне представлен анализ проблем государственной политики в сфере образования в интроспекции глобального и локального, автор опирается на исследования ведущих ученых: Е.С. Андерсон, И.В.Абанкиной, Р. Барнетт, У. Бек, Б. Гершунский, М. Гиббонс, В. Гуторов, Т. Дочерти, М. Кастельс, Т. Парсонс, Д. О'Байм и К. Бонд, М. Нуссбаум и других отечественных и зарубежных исследователей.

Важное значение для современной науки заключается в том, что диссертант впервые в отечественной политической науке вводит в научный оборот пласт исследований, посвященных вопросу исследования политики в сфере образования вообще и высшего образования, в частности в диссертации подробно анализируется вопрос изоморфизма структур и функций национальных государств.

bx 03/12-215 om 28.10.2018

Михальченкова Н.А. в диссертации обобщила и представила результаты исследований Дж. Майера, Дж. Боли, Дж. Томаса, Ф.Рамиреса, которые подчеркивают стремление современных государств следовать единым образцам, одновременно поддерживая собственную идентичность, хотя частично это может обеспечиваться за счет внешнего давления.

Также в диссертации автором представлен концептуальная оценка идей конвергенции и дивергенции в сфере высшего образования, на основе подходов М.Вайра, М.Хилла, М.Хаулетт, М.Рамеша, А.Перла и многих др. Эффективным инструментом анализа процесса принятия политико-административных решений исследователь объективно видит в позитивистском подходе.

Цель проведенного автором диссертационного исследования – определить основные политические факторы, влияющие на процесс принятия государственных решений в сфере высшего образования в условиях глобализирующегося мира.

Соответственно поставленная автором цель, и заданный вектор исследования предопределили комплекс **исследовательских задач**:

- исследовать дискурс изменений, происходящих в положении и функционировании современных университетов под влиянием глобализации;
- применить исторический подход к анализу этапов эволюции современных университетов в условиях различных политических режимов;
- оценить влияние политических факторов на процесс определения и реализации государственной политики в отношении высшего образования;
- сопоставить значимость политических, экономических и социальных последствий реформирования вузов в современных условиях;
- на основе сравнительного анализа реформирования систем высшего образования стран БРИКС определить общее и особенное в процессах вторичной модернизации высшей школы;
- провести политическую оценку угрозам и вызовам, с которыми сталкиваются страны БРИКС в стремлении укрепить свои позиции на глобальном рынке образовательных услуг;
- дать прогнозную оценку путей повышения эффективности реформ высшего образования с точки зрения их адекватности интересам и потребностям современных обществ.

Объектом проведенного автором диссертационного исследования является государственная политика в сфере высшего образования в условиях глобализации.

Предметом исследования – политические отношения, складывающиеся в современных обществах в процессе принятия государственных решений по поводу реформирования высшей школы.

Методологической основой исследования является системный подход, в рамках которого автор подвергает анализу политику в сфере высшего образования в качестве открытой системы, активно взаимодействующей с внешней средой. Изменения внешней среды связываются как с глобализационными процессами, так и с быстрым развитием «цифрового общества», «информационного общества» и «экономики знаний». Для объяснения страновых различий в реформировании систем высшего образования диссертантом используется теория алломорфизма, в рамках которой выдвигается и обосновывается идея о том, что на выбор и адаптацию глобальных моделей высшего образования оказывает значительное влияние то, каким образом функционировали университеты на предшествующих исторических этапах.

