

## ОТЗЫВ

на диссертацию *Натальи Алексеевны Михальченковой*  
«*Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального*»,  
представленной на соискание ученой степени доктора политических наук  
по специальности  
23.00.02 – политические институты, процессы и технологии

Актуальность темы диссертационного исследования Н.А. Михальченковой определяется многогранностью современных модернизационных процессов в сфере высшего образования как одного из основополагающих институтов общества и фактора социальных, политических, экономических и культурных изменений. Поиск оптимальной модели высшего образования в контексте перехода от пятого к шестому экономическому укладу и становления общества знаний становится усиливающейся тенденцией современности, несмотря на уже накопившийся предыдущими поколениями опыт внедрения готовых решений, принципов и инициатив.

Процессы глобализации оказывают серьёзное влияние на императивы развития национальных систем высшего образования, вызывая противоречия и новые тенденции в сфере надгосударственных институтов контроля, возникновения ранее неизвестных форм социального неравенства, развития третьей миссии университетов и расширением академического капитализма. В текущей ситуации существенным становится определение места и роли государства, структур гражданского общества и бизнеса в политическом управлении системой высшего образования.

Следует выделить актуальность объекта исследования диссертации – государственной политики в сфере высшего образования в условиях глобализации, а также предмета исследования – политических отношений, складывающихся в современных обществах в процессе принятия государственных решений по поводу реформирования высшей школы

Научная новизна диссертационного исследования Н.А. Михальченковой определяется не только ее актуальностью, но и недостаточной степенью разработанности указанной проблемы в отечественной политической науке. Представленная исследовательская работа являет собой поиск теоретических оснований модификации

09/12-13.01.2014

государственной политики в сфере высшего образования, устанавливающих основной вектор реформирования систем образования в условиях глобализации. При этом автор обращается к сравнительному анализу реформирования систем высшего образования стран БРИКС в условиях вторичной модернизации высшей школы, что, несомненно, обогащает исследовательский материал для обоснования положений диссертации.

Теоретическая и практическая значимость работы диссертанта состоит в том, что изложенные в ней материалы, разработки и выводы включают ряд перспективных направлений анализа теории и развития методологии анализа государственного управления системой высшего образования. Ряд положений диссертации и ее выводы могут быть использованы при подготовке аналитических материалов и рекомендаций для органов государственной власти, бизнеса, институтов гражданского общества, СМИ в целях совершенствования системы и качества высшего образования в условиях глобализации.

Диссертационная работа структурно состоит из введения, трех глав, заключения, внушительного (560 наименований) списка использованной литературы. Объем работы – 386 страниц (I Том).

Во введении автор обосновывает актуальность проблемы, аргументирует научную новизну, теоретическую и практическую значимость, гипотезу исследования, а также методологические основания исследования. Диссертант применяет системный подход и теорию алломорфизма. Во введении дается описание научной литературы, преимущественно зарубежных авторов, и источников по теме диссертации, формулируются цели и задачи работы. Эмпирическую базу исследования составили нормативно-правовые документы международных организаций и отдельных стран; статистические данные по высшему образованию; данные социологических исследований, проводимых на глобальном, региональном и национальном уровнях; научно-аналитические материалы, подготовленные специалистами по проблемам реформирования высшей школы; материалы СМИ.

Первая глава диссертации называется “Высшее образование в XXI веке: принципы, приоритеты, перспективы”. Она посвящена рассмотрению основных принципов Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 5–9 октября 1998 г.), представлению высшего образования в контексте прав и свобод человека и

