

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета на диссертацию Михальченковой Натальи Алексеевны на тему: «Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального», представленную на соискание ученой степени доктора политических наук по специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии

Диссертационное исследование Н.А. Михальченковой «Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального» посвящено теме, актуальность и научная значимость которой не вызывает сомнений.

Актуальность темы определяется тем, что за последние десятилетия система образования, в том числе, и высшего претерпела значительные изменения, обусловленные целым рядом причин, среди которых: трансформация понимания образования как ценности в образовательную услугу, интеграционные процессы в образовательной сфере, переход к системе непрерывного образования, интернационализация образования и т.д.

Научная новизна диссертации состоит в том, что, во-первых, впервые на монографическом уровне изучаются политические аспекты государственной политики в сфере образования в странах БРИКС, во-вторых, предложена авторская трактовка соотношения понятий «равенство» и «справедливость» в отношении доступа к высшему образованию, в-третьих, раскрываются особенности современных подходов государств к исследовательским и предпринимательским университетам, отражающих изменения функций высшего образования.

Несомненным достоинством работы является её междисциплинарность. В диссертационном исследовании, помимо политологических, использованы достижения педагогики, благодаря которым преподаватель и студент рассматриваются как равноправные акторы образовательного процесса, при описании формирования систем высшего образования в государствах – участниках БРИКС автор опирался на исторические сведения, анализ принципов современной высшей школы проведён на основе международно-правовых документов и национальных нормативно-правовых актов.

Структура работы, состоящей из Введения, трёх глав, разделённых на тринадцать параграфов, и Заключения, позволяет раскрыть тему.

В Первой главе рассматриваются принципы, приоритеты и перспективы развития высшего образования в XXI веке. Н.А. Михальченкова проанализировала важнейшие международно-правовые документы, гарантирующие доступ к высшему образованию, регулирующие особенности его организации и развития. В работе убедительно показано, что если гендерное неравенство, в целом, в системе высшего образования преодолено, то социальные, расовые, культурные различия по-прежнему серьёзно влияют на реализацию принципа равенства в сфере образования (с.31). Несомненным достоинством диссертационного исследования является то, что в нём показано, что государственная политика в области образования может строиться только на идее объединения общества, удовлетворения интересов различных социальных слоёв (с.35).

Современное состояние охарактеризовано автором как «общество знания», т.к. знание становится наряду с капиталом основным фактором развития современного производства (с.41). Вместе с тем, показано нарастание противоречивых тенденций университетской жизни, выражающихся, с одной стороны, в росте числа студентов, а с другой - в нестабильности развития, неуверенности в завтрашнем дне (с.55). В работе раскрывается, как глобализационные процессы наложили свой отпечаток на систему высшего образования. Н.А. Михальченкова предложила периодизацию интернационализации системы высшего образования в последние десятилетия (62-64), сделав вывод, что данный процесс пока еще находится на ранней стадии своего развития

Вх 09/2 - 216 от 08.10.2010

и не соответствует потребностям глобализирующегося мира (с.70). При выявлении влияния глобализации на систему высшего образования автор выделил несколько доминирующих подходов: теорию мировых систем, так называемый «Global Agency Heuristic» (глобально-национально-локальное эвристическое агентство), новую институциональную теорию, теорию мировой культуры, алломорфизм.

Вторая глава посвящена рассмотрению идей, моделей и политико-исторической обусловленности государственной политики в сфере высшего образования. Автор показал, что высшее образование во второй половине XX – начале XXI в. стало одной из наиболее реформируемых государством сфер общественной жизни (с.99), рассмотрел различные модели взаимоотношений государства и университетов (централизованная модель регулирования во Франции и Испании, модель согласования интересов в Германии, Финляндии, Венгрии и Швеции, децентрализованный режим регулирования в Норвегии и Великобритании, где большинство решений принимается самими университетами). Государственная политика в отношении высшего образования рассмотрена Н.А. Михальченковой как уникальное сочетание управленческих структур, правовых рамок, социальной организации общества, философии и ценностей, которые лежат в их основе (с.113).

Особое место занимает анализ политические аспекты трансформации университетского образования в Германии, России и США.

В Третьей главе в контексте вестернизации и поиска собственного пути анализируются реформы высшего образования в странах БРИКС. На примере Российской Федерации автор обосновал свою позицию в отношении того, что наиболее реалистичной является промежуточная стратегия, требующая как участия индивидуальных потребителей образовательных услуг, так и государственных инвестиций, которая может быть реализована при формировании партнерских отношений в рамках треугольника «государство – бизнес – вуз» (с.263).

Практическая значимость исследования состоит в том, что зарубежный опыт реформирования системы высшего образования может быть использован в России. В частности, КНР реформировала высшее образование после вступления в 1990-е гг. во Всемирную торговую организацию (с.294).

Работа основана на изучении 560 научных работ, в том числе на иностранных языках.

Анализ положений, выносимых на защиту, позволяет сделать вывод о том, что представлено оригинальное научное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

Несмотря на общее положительное впечатление от диссертации Н.А. Михальченковой, несколько положений работы являются дискуссионными или требуют дополнительных пояснений.

Во-первых, в положении 4, выносимом на защиту, автор справедливо утверждает, что на современном этапе высшее образование трансформировалось из элитарного в массовое (с.22). В то же время происходит перемещение науки, научных центров в университеты. Из текста диссертации не вполне понятно, как соотносятся эти две тенденции.

Во-вторых, в 6-ом положении, выносимом на защиту, Н.А. Михальченкова утверждает, что страны БРИКС в целом оказались в парадоксальном положении. С одной стороны, ни одна из них пока не стала «академической супердержавой», рейтинговые показатели в данных странах отстают от ведущих университетских центров. С другой стороны, в своих регионах их системы высшего образования оценены весьма высоко (с.23). Таким образом, необходимо пояснение, как глобализационные процессы в сфере высшего образования соотносятся с глокализационными.

Диссертация Михальченковой Натальи Алексеевны на тему: «Политические детерминанты государственной политики в сфере высшего образования: соотношение глобального и национального» соответствует основным требованиям, установленным Приказом от 01.09.2016 № 6821/1 «О порядке присуждения ученых степеней в Санкт-Петербургском государственном университете», соискатель Михальченкова Наталья Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени доктора политических наук по специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии.

Член диссертационного совета,
доктор юридических наук, профессор,
заведующая кафедрой международного права
Российского государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена

А.А. Дорская

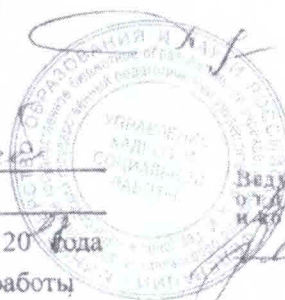
05.10.2018 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись А.А. Дорская

удостоверяю «5» 10 2018 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы

В.В. Рубачук