

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.232.22
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 25 июня 2014 г. № 6

О присуждении **Вейц Алине Эмильевне**, гражданке Азербайджанской Республики, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами» по специальности 19.00.04 медицинская психология, принята к защите 17 марта 2014 года, протокол №4, диссертационным советом Д 212.232.22 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Правительство Российской Федерации, 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7/9, приказ №75/нк от 15 февраля 2013 г.

Соискатель Вейц Алина Эмильевна, 1971 года рождения, в 1995 году окончила Азербайджанский государственный медицинский университет им. Н. Нариманова, работает врачом-психиатром психоневрологического диспансера г. Сумгait, Азербайджанская Республика.

Диссертация выполнена на кафедре медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», Правительство Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Мамайчук Ираида Ивановна, профессор кафедры медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Официальные оппоненты:

Никольская Ирина Михайловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГБОУ ВПО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова»;

Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологической помощи психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ЛГУ им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург), в своем положительном заключении, подписанном доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой психофизиологии и клинической психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина Чермяниным Сергеем Викторовичем, указала, что по своей актуальности, новизне, объему выполненного исследования и практической значимости работа Вейц А.Э. соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе: 9 статей в материалах международных конференций, 4 статьи в материалах Всероссийских конференций, 2 статьи в электронном научном журнале «Медицинская психология в России», 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов

диссертации. Публикации содержат аналитический обзор литературы по проблеме исследования, данные эмпирических исследований эмоционально-личностных особенностей детей с неврозоподобными расстройствами вследствие резидуально-органического поражения ЦНС в сопоставлении с данными детей с неврозами. Наиболее значительные работы:

Вейц А.Э. Психологическая диагностика особенностей эмоциональных нарушений у детей с неврозоподобными и невротическими расстройствами // Вестник СПбГУ. 2012. Сер.12., Вып.2. – С. 94-103.

Мамайчук И.И., Вейц А.Э. Анализ психологических защит и копинг-поведения у детей с неврозами и неврозоподобным синдромом, обусловленным резидуально-органической патологией ЦНС // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – «Психология» – СПб., 2012. – № 2 (Том 5). – С. 34-45.

Вейц А.Э. Влияние семейного окружения на особенности эмоциональных нарушений у детей с неврозами и неврозоподобными расстройствами // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». – Челябинск, 2012. – Вып.18, №31 (290). – С. 72-78.

На диссертацию и автореферат поступили следующие отзывы:

1.Отзыв главного детского психиатра Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, заместителя главного врача СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина доктора медицинских наук Ю.А. Фесенко.

2. Отзыв ведущего научного сотрудника отдела медицинской психологии ФГБОУ «Научный центр психического здоровья РАМН», кандидата психологических наук, с.н.с. Н.В. Зверевой.

3.Отзыв заведующего кафедрой психологии детства ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», доктора медицинских наук, профессора В.А. Ковалевского.

4.Отзыв кандидата психологических наук, доцента по кафедре «медицинская психология», начальника редакционно-издательского отдела элек-

тронных научных изданий ГБОУ ВПО Ярославская государственная медицинская академия В.А. Урываева.

5. Отзыв ведущего научного сотрудника отделения аффективных состояний ФГБОУ «Научно-исследовательский институт психического здоровья» сибирского отделения РАМН доктора психологических наук, с.н.с. И.Я. Стояновой.

6. Отзыв заведующей кафедрой клинической психологии ГБОУ ВПО «ТГМУ» Минздрава России доктора психологических наук, доцента Н.А. Кравцовой.

7. Отзыв кандидата педагогических наук, доцента кафедры дистанционных образовательных технологий ФГБОУ «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» Г.Б. Мониной.

8. Отзыв декана факультета клинической психологии, заведующей кафедрой клинической психологии ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова МЗ РФ, доктора медицинских наук, профессора Н.А. Сироты.

Поступившие отзывы положительные. В них подчеркиваются актуальность темы, научная новизна, достоверность и обоснованность результатов исследования, практическая и теоретическая значимость работы. Отмечается, что диссертация соответствует квалификационным требованиям и представляет собой законченное научное исследование, посвященное решению одной из актуальных проблем клинической психологии. Замечания по диссертации носят непринципиальный характер. В замечаниях оппонентов и ведущей организации выделены некорректность изложения корреляционного анализа диссертационного материала (проф. И. М. Никольская), композиционные недостатки (проф. И. А. Горьковая), отмечены ссылки на ряд работ, не встречающихся в тексте диссертации (проф. С. В. Чермянин). Проф. Н.А. Кравцова в отзыве на автореферат обратила внимание на неоправданно увеличенное количество задач исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается значением и известностью работ И.М. Никольской и И.А. Горько-

вой в области клинической психологии семьи и детства, в сфере детской и подростковой патопсихологии; вкладом сотрудников кафедры психофизиологии и клинической психологии ЛГУ им. А.С. Пушкина в решение проблем эмоциональных и поведенческих нарушений, пограничных состояний, т.е. проблем, тесно связанных с научными проблемами диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований разработана методология научного исследования эмоционально-личностных особенностей детей с неврозоподобными расстройствами вследствие резидуально-органического поражения ЦНС и детей с неврозами, которая опирается на биopsихосоциальный подход; **разработаны** клинико-психологические критерии дифференциальной диагностики неврозоподобных расстройств и неврозов у детей младшего школьного возраста; **предложены** и доказаны научные гипотезы об основных клинико-психологических особенностях детей с неврозоподобными расстройствами, отличающих их от детей с неврозами, к которым относятся: выраженная личностная дисгармоничность, эмоциональная незрелость, тревожность, тенденция к стойкому нарушению психической адаптации, преимущественное использование неконструктивных механизмов психологической защиты, межличностная (интерпсихическая) направленность конфликтов; **доказано** значение разработанных дифференциально-диагностических критериев, построенных на оценке клинико-психологических особенностей детей с неврозоподобными расстройствами вследствие резидуально-органического поражения ЦНС и детей с функциональными невротическими расстройствами, для медицинской психологии, пограничной психиатрии и неврологии; **введены** понятия патогенных стилей семейного воспитания и видов родительских отношений в случае дезадаптирующих эмоционально-личностных и поведенческих особенностей детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений медицинской

психологии об индивидуально-личностных особенностях и трудностях психологической адаптации детей с неврозоподобными расстройствами вследствие раннего поражения ЦНС и детей с неврозами, а также о роли факторов семейного окружения в формировании этих особенностей; применительно к проблематике диссертации результативно, с получением новых и актуальных для теории и практики медицинской психологии данных использован комплекс валидных психодиагностических методов с различным психометрическим статусом: экстенсивных (наблюдение, направленная беседа, анализ медицинской документации) и интенсивных (измерительных); изложены основанные на результатах масштабного эмпирического исследования положения о сходных, а также существенно различающихся и потому имеющих дифференциально-диагностическую информативность, клинико-психологических особенностях детей с неврозоподобными и невротическими расстройствами, о специфических особенностях их воспитания и взаимоотношений в родительских семьях; раскрыты взаимосвязи индивидуально- и социально-психологических особенностей личности детей, страдающих резидуально-органическим поражением ЦНС с неврозоподобной симптоматикой с клиническими и медико-биологическими характеристиками заболевания; изучены общие, особенные и специфические характеристики детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами, выделенные на основе биopsихосоциального подхода с использованием комплексного клинико-психологического анализа изучаемых групп.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны дифференциально-диагностические критерии, построенные на результатах эмпирического психологического исследования, способные служить целям более точной клинической диагностики и терапевтической тактики при пограничных психических расстройствах со сходной клинической картиной и одновременно выступать ориентирами для психологической помощи и социализации детей, страдающих органическим поражением ЦНС и неврозами; определенна об-

ласть практического применения полученных результатов теоретического и эмпирического исследования – клинико-психологическая диагностика, психологическое вмешательство, психологическое сопровождение лечебного процесса и ресоциализирующих мероприятий, направленных на оптимизацию социально-психологической адаптации и качества жизни детей, страдающих пограничными нервно-психическими расстройствами, а также психологическая помощь семьям, имеющим детей младшего школьного возраста с подобными расстройствами; создана модель эффективного применения знаний психологических особенностей детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами врачами, психологами, педагогами при подготовке таких детей к школе, при проведении медико-психологической экспертизы и прогнозировании особенностей их школьной адаптации; представлены рекомендации по применению результатов исследования в образовательном процессе студентов психологических и медицинских вузов, а также на курсах повышения квалификации психологов, врачей-психиатров и педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования показала, что результаты исследования получены на основе комплексного и взаимодополняющего использования клинико-психологических и психометрических методов психологической диагностики 256 детей младшего школьного (6–10 лет) возраста, разделенных на 2 группы: дети с неврозоподобными расстройствами и с неврозами неорганической этиологии, а также контрольной группы здоровых детей – 52 человека, а также 106 матерей, разделенных на 3 группы: матери детей с неврозоподобными расстройствами, матери детей с неврозами, матери здоровых детей; исследование опирается на многолетний опыт практической деятельности диссертанта в области детской психоневрологии, анализ современной научной отечественной и зарубежной литературы по тематике диссертации; использованы авторские результаты, сочетающиеся и дополняющие результаты, полученные ранее по данной тематике; использованы адекватные методы математической статистики для обработки эмпирических данных.

Личный вклад соискателя состоит в изучении и проработке литературы по теме диссертации, в постановке цели и задач, освоении методологической базы, проведении научного эксперимента, получении исходных данных, обработке данных с помощью современных адекватных методов математического анализа, интерпретации данных, построении умозаключений и выводов, сопоставлении результатов с результатами исследований российских и зарубежных ученых, работающих в научной области диссертации; в подготовке публикаций по результатам исследования, в докладах на научных конференциях.

На заседании 25 июня 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Вейц Алине Эмильевне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человека, из них 8 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 30 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 21, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Р.Ж. Мухамедрахимов

И.О. Ученого секретаря

диссертационного совета

С.Т. Посохова

Дата «03» июля 2014 г.