

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Вейц Алины Эмильевны на тему «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология

Диссертационная работа А.Э. Вейц посвящена важной и актуальной для современной отечественной медицинской психологии проблеме - решению научно-практической задачи дифференциации психологических особенностей у детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами, обусловленными перенесенной резидуально-органической патологией ЦНС, и неврозами.

1. Актуальность диссертационной темы. В последние годы все чаще наблюдаются эмоциональные и поведенческие нарушения у детей в диапазоне от легких преневротических состояний до тяжелой аффективной дезадаптации. Дифференциация неврозоподобных расстройств, обусловленных резидуально-органическими поражениями ЦНС, и невротических расстройств, обусловленных психогенными факторами, является актуальной и малоизученной проблемой. Критерии различий в проявлениях и динамике эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами до сих пор не разработаны. Актуальность диссертационного исследования также определяется тем, что понимание психологических особенностей детей с неврозоподобными расстройствами позволяют дифференцированно подходить к процессу лечения и психологической коррекции данного контингента детей.

2. Новизна исследования и полученных результатов.

Впервые разработаны и научно обоснованы дифференциально-диагностические критерии эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с неврозоподобными и невротическими расстройствами на основании таких параметров, как: структура личности, реакции на

фрустрацию, уровня тревожности, вида конфликтов, защитного поведения, реакции личности на имеющиеся расстройства, возрастных изменений, связи интенсивности проявлений эмоционального реагирования с психотравмирующей ситуацией.

Выявлены клинико-психологические и социальные факторы, предрасполагающие к возникновению эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с неврозоподобными нарушениями, обусловленными резидуально-органическими поражениями ЦНС, по сравнению у детей с неврозами.

Впервые проведен сравнительный анализ личностных характеристик, механизмов психологической защиты у детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами. Дети с неврозоподобными расстройствами не применяют ни одной защиты (вытеснение, регрессия, замещение), способствующей выходу из фрустрирующей ситуации, тогда как дети с неврозами используют защиты (проекция, идентификация, реактивное образование), помогающие им переключиться с объекта, вызывающего фрустрацию, на более безопасный объект.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов. Высокая степень обоснованности результатов и выводов диссертации обеспечивается четким определением цели и задач исследования, подробным теоретическим обзором теоретико-методологических проблем исследования психологических особенностей младших школьников с неврозоподобными расстройствами, репрезентативностью выборки (в исследовании приняло участие 256 детей младшего школьного возраста от 6 до 10 лет по 128 человек с неврозоподобными расстройствами и с неврозами, 52 здоровых ребенка, а также 106 матерей), адекватным сочетанием методов качественного и количественного статистического анализа полученных результатов.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и

углублении представлений отечественной медицинской психологии о соотношении биологических и социальных факторов в развитии детей, о психологических особенностях эмоционального и личностного развития детей с невротоподобными и невротическими расстройствами в возрасте 6-10 лет.

Важным является разработка клинико-психологических критериев психического неблагополучия у детей с резидуально-органической патологией по сравнению с детьми с невротозами, что позволяет отслеживать динамику эмоционально-личностных и поведенческих нарушений, а также осуществлять эффективные психолого-медицинские мероприятия по предотвращению или ослаблению влияния социально-психологических факторов, оказывающих воздействие на клинические проявления у детей с невротоподобными нарушениями.

Диагностика психологических особенностей детей с невротоподобными и невротическими нарушениями дает возможность определять специфику ближайшего развития ребенка, прогнозировать эффективность их школьной и социальной адаптации.

5. Рекомендации по использованию результатов диссертации.

Работа имеет практический интерес для специалистов, организующих и непосредственно реализующих психологическую работу с детьми 6-10 лет с эмоционально-личностными и поведенческими нарушениями психогенного и органического генеза, также материалы могут быть использованы в профессиональной подготовке клинических психологов и повышении квалификации психологов, врачей, социальных работников, проводящих медико-психологическую реабилитацию детей с невротоподобными и невротическими расстройствами.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации. Качество оформления автореферата. Диссертация А.Э. Вейц имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру и состоит из введения, пяти глав, выводов, практических

рекомендаций, заключения, списка литературы, (включает 196 источника, из них 36 – на иностранном языке), 4 приложений. Содержание автореферата полностью соответствуют содержанию диссертационной работы. Диссертация и автореферат написаны строгим научным языком; их тексты хорошо проиллюстрированы.

Основные научные результаты диссертации с необходимой полнотой опубликованы в 18 печатных работах, три из которых относятся к перечню научных рецензируемых изданий. Результаты исследования имеют достаточный для кандидатских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

7. Замечания и пожелания.

Принципиальных замечаний по работе нет. Тем не менее, могут быть сформулированы следующие вопросы, которые не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования:

1. Выявилась ли динамика уровня психической адаптации у детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами в зависимости от возраста (6-7 и 8-10 лет), пола ребенка, от показателей родительской семьи и т.д.?

2. Чем можно объяснить, что дифференциально-диагностические критерии эмоционально-личностных и поведенческих нарушений фактически одинаково проявляются у детей 6-7 и 8-10 лет, кроме уровня тревожности у детей с неврозоподобными расстройствами?

3. Как соотносятся данные об отсутствии связи интенсивности проявлений эмоционального реагирования с психотравмирующей ситуацией, что отражено в таблице, где представлены психологические особенности детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами, и третьим выводом, где говорится о низкой фрустрационной толерантности у детей с неврозоподобными расстройствами и фиксации на источнике конфликта?

Вопросы и замечания не носят принципиальный характер и не снижают научной и практической ценности диссертации.

Заключение

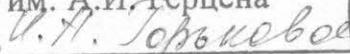
Диссертация Вейц Алины Эмильевны «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология, является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи по определению критериев психологического неблагополучия и оптимизации оказания психологической коррекции детям с неврозоподобными расстройствами у детей младшего школьного возраста.

По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация Вейц А.Э. соответствует требованиям п.п. 9-10 Постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Вейц Алина Эмильевна заслуживает присуждений ей искомой степени по специальности 19.00.04. – медицинская психология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии человека
психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
доктор психологических наук, профессор

 И.А. Горьковоя

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись 

удостоверяю « 29 МАЙ 2014 200

Отдел персонала
управления кадров и социальной работы



Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48.
Телефон: (812) 312-44-92; факс: (812) 312-11-95
E mail: mail@herzen.spb.ru; <http://www.herzen.spb.ru>