

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
профессора кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской
психологии ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России
НИКОЛЬСКОЙ Ирины Михайловны на диссертацию
ВЕЙЦ Алины Эмильевны «Психологические особенности детей
младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская
психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования А.Э. Вейц определяется необходимостью изучения общих и частных закономерностей нарушений психической деятельности в онтогенезе; лежащих в основе этого биологических и средовых факторов. Определение особенностей эмоциональных, поведенческих и личностных нарушений, возникающих у детей на биологической и психогенной почве; направлений эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с пограничными нервно-психическими расстройствами – важные задачи психологии нарушений развития и отклоняющегося поведения как раздела современной медицинской психологии.

В настоящее время в детской медицинской психологии недостаточно разработаны вопросы, касающиеся характера и протекания эмоциональных, поведенческих и личностных нарушений у детей с неврозоподобными расстройствами. Гипотеза автора диссертации заключалась в том, что для детей с неврозоподобными расстройствами, в отличие от детей с неврозами и их здоровых сверстников, характерны выраженные по глубине и степени тяжести нарушения личностной гармонии, более выраженная социальная и психическая дизадаптация, использование примитивных защитных механизмов. По мнению А.Э. Вейц, важным системообразующим фактором, нарушающим психическую адаптацию детей с неврозоподобными расстройствами, является не только тяжесть дефектов церебрально-органической патологии, но также направленность конфликта и особенности

семейного воспитания. В этой связи уточнение характера влияния материнского отношения и воспитания на особенности личности, эмоций и поведения детей с неврозоподобными расстройствами может быть использовано при разработке психокоррекционных мероприятий.

Все изложенное выше обуславливает актуальность, новизну и научно-практическую значимость диссертационного исследования А.Г. Вейц, цель которой заключалась в разработке критериев психологического неблагополучия у детей с неврозоподобными расстройствами и определении возможных направлений психологической коррекции.

В исследовании приняли участие 256 детей от 6 до 10 лет, разделенных на три группы: дети с неврозородобными расстройствами, с неврозами неорганической природы, условно здоровые дети. Кроме того, были исследованы матери, воспитывающие детей групп сравнения, всего 106 чел.

При проведении эмпирического исследования использовались клинико-биографический метод и методики психодиагностики для детей и взрослых. Клинико-биографический метод включал подробный анализ медицинской документации, наблюдение за детьми, беседу с родителями и изучение характеристик педагогов. В набор психодиагностических методик для детей были включены детский тест С.Розенцвейга, детский вариант опросника Р. Кеттелла, детский апперцептивный тест, методики для диагностики тревожности у детей разного возраста, методика Р. Жиля «Межличностные отношения ребенка». Исследование матерей проводилось с помощью теста родительских отношений А.Варги и В. Столина и опросника «Анализ семейных отношений» Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса.

Статистический анализ данных выключал определение средних значений, корреляционный, однофакторный дисперсионный и факторный анализы.

Научная новизна исследования. Впервые проведен анализ типологических вариантов формирования личности у детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами и неврозами.

Обнаружено, что у детей с неврозоподобными и невротическими расстройствами преобладают тревожный, доминирующий и инфантильный моторно-расторможенный варианты, в то время, как у здоровых детей - гармоничный и конформный.

Впервые установлено, что для детей с неврозоподобными расстройствами более характерны психологические защитные механизмы вытеснения, регрессии, замещения (по типу замены мишени), символизации; тогда как для детей с неврозами - проекции, идентификации, реактивного образования.

Также впервые осуществлен сравнительный анализ влияния семейного окружения на формирование структуры личности, особенности психологической защиты, характер конфликтов и специфику отношения к окружающим у детей. Показано, что недостаточное принятие, чрезмерный контроль за действиями, недооценивание ребенка как личности и отсутствие в него веры у матерей приводят к развитию у детей с неврозоподобными расстройствами эмоциональной неустойчивости, напряженности; зависимости от окружающих; к использованию неэффективных типов фрустрационного реагирования; развитию таких параметров детских конфликтов, как агрессивность, тревожность, страхи и потребность в защите; к использованию психологических защит по типу изоляции и замещения; к формированию амбивалентного отношения к отцу и к матери и негативного – к родительской чете в целом и к сиблиングам.

Автором установлено, что высокий индекс тревожности характерен для обеих исследованных клинических групп детей 6-7 лет с пограничными психическими расстройствами; однако его динамика различна с учетом нозологии: у детей с неврозоподобными расстройствами с возрастом индекс тревожности снижается, у детей с неврозами – остается высоким. Этот факт не только отличается новизной, но также имеет большое научно-практическое значение

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении представлений современной медицинской психологии и такого ее раздела, как «психология нарушений развития и отклоняющего поведения», о возрастной динамике и дифференциально-диагностических критериях эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей 6-10 лет с неврозоподобными расстройствами и неврозами; в уточнении влияния семейного функционирования на психологические особенности детей с неврозоподобными расстройствами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы при проведении патопсихологической и дифференциальной психодиагностики детей младшего школьного возраста, страдающими неврозоподобными расстройствами и неврозами; при осуществлении психокоррекционных мероприятий с данными группами детей и их родителями; при подготовке таких детей к школе и прогнозировании особенностей их школьной адаптации; в образовательном процессе студентов психологических и медицинских вузов; профессиональной переподготовке и усовершенствовании медицинских и специальных психологов, педагогов-психологов, дефектологов, психиатров, неврологов, педиатров.

Структура и содержание диссертации. Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, обзора литературы с краткими выводами, описания материала и использованных методов исследования, трех глав с анализом результатов экспериментально-психологического исследования, которые включают определение психологических особенностей детей с неврозоподобными расстройствами, неврозами и здоровых; сравнение детских конфликтов и защитных механизмов личности при неврозоподобных расстройствах и неврозах; установление влияния семейного окружения на психологические особенности детей с неврозоподобными расстройствами, неврозами и здоровых детей, а также выводов, заключения и списка литературы,

содержащего ссылки на 196 источников, из которых 159 работ на русском языке и 43 – на иностранных языках. В диссертацию включены пять Приложений.

Рецензируемая работа представлена в соответствии с требованиями ВАК. Тема диссертации актуальна и оригинальна. Выводы аргументированы и логически вытекают из содержания диссертации, отражая сформулированную цель и поставленные задачи исследования. Достоверность полученных результатов подтверждена их количественным и качественным анализом. Результаты экспериментально-психологического исследования отличаются несомненной новизной, имеют большое научно-практическое значение. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Результаты диссертации отражены в 18 публикациях, из них 3 – в ведущих рецензируемых журналах.

После знакомства с диссертацией возникают вопросы и замечания к автору, не имеющие принципиального характера и не снижающие высокой оценки проделанной работы.

1. В результате проведенного корреляционного анализа автор делает вывод, что у детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами особенности поведения в ситуации фruстрации зависят от определенных личностных свойств. Насколько корректно на основании корреляционного анализа делать вывод о зависимости одних психологических показателей от других?

2. Существенным новым результатом работы явилось определение возрастной динамики ряда психологических показателей у детей с неврозоподобными расстройствами и неврозами. Именно возрастная динамика позволяет прогнозировать течение и даже возможный переход этих расстройств в развитие личности по патологическому типу, проводить своевременную медико-психологическую коррекцию. Что побудило автора не включать в задачи диссертации изучение возрастной динамики? Ведь исследование закономерностей нарушений психической деятельности в

онтогенезе – важная составляющая «психологии нарушений развития и отклоняющего поведения» как раздела современной медицинской психологии.

3. Список работ автора показывает, что Алина Эмильевна Вейц большое внимание уделяла исследованию копинг-поведения у детей с неврозоподобными расстройствами. По-видимому, по каким-то соображениям, эти результаты в диссертационное исследование включены не были. Вопрос к автору – какие особенности копинг-поведения отличают детей с неврозоподобными расстройствами? Как взаимосвязаны установленные особенности копинг-поведения с фрустрационным реагированием и личностными характеристиками исследованных пациентов?

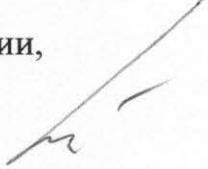
Заключение

Диссертационная работа Вейц Алины Эмильевны, выполненная на кафедре медицинской психологии и психофизиологии факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета на тему «Психологические особенности детей младшего школьного возраста с неврозоподобными расстройствами» под руководством доктора психологических наук, профессора Мамайчук Ирины Ивановны, является законченной научно-исследовательской квалификационной работой, вносящей вклад в решение важной научной задачи – определения критериев психического неблагополучия у детей с неврозоподобными расстройствами (в связи с задачами психологической коррекции), что имеет существенное значение для теории и практики медицинской психологии.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, большому объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация Вейц Алины Эмильевны соответствует требованиям п.9-10 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства

РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – медицинская психология.

Профессор кафедры детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России,
доктор психологических наук, профессор



И.М. Никольская

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова"
Адрес: Санкт-Петербург, 191015, ул.Кирочная, д.41
Единая телефонная справочная:
(812) 303-50-00, факс: (812) 303-50-35
www.szgmu.ru

