

**Отзыв официального оппонента Чичериной Натальи Васильевны
о диссертации Мезенцевой Дарьи Александровны
«Формирование медиакомпетенции у студентов из КНР в процессе
самостоятельной учебной работы с текстами англоязычных СМИ»,
представленной в Диссертационный совет Д 212.232.62
Санкт-Петербургского государственного университета на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

Диссертация Дарьи Александровны Мезенцевой представляет собой законченное научное исследование в области методики преподавания иностранных языков.

Его **актуальность** определяется рядом факторов:

1. Современный этап развития цивилизации характеризуется беспрецедентным усилением роли средств массовой информации в жизни всего общества и каждого отдельного человека, формированием глобального информационного пространства и глобальной медиакультуры, интенсивным распространением информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, трансформацией традиционных и появлением новых, сетевых средств массовой коммуникации. В этих условиях исследование Д.А. Мезенцевой, подготовленное в контексте происходящих изменений и посвященное изучению закономерностей формирования медиакомпетенции студентов, несомненно, вызовет интерес не только у профильных специалистов, но и у широкого круга читателей.

2. Одной из доминирующих тенденций развития современной системы образования является перенос акцентов на организацию самостоятельной работы обучающихся, что, во-первых, позволяет наилучшим образом реализовать принцип обучения на протяжении всей жизни, а во-вторых, в наибольшей степени соответствует требованиям развивающейся экономики знаний. В рецензируемом диссертационном исследовании предлагаются новые методы организации самостоятельной работы студентов, что также усиливает его значимость и актуальность.

3. Главной особенностью развития постиндустриального общества XXI века является глобальная информатизация. Динамичное развитие и распространение в России современных средств связи и новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) отразилось на государственной политике в области образования: информатизация стала одним из приоритетных направлений модернизации российской системы

образования, поставлены и активно решаются задачи по созданию информационной образовательной среды, в которой студенты могут использовать весь потенциал ИКТ в образовательных целях. Вместе с тем, степень использования современных ИКТ в образовательном процессе находится в прямой зависимости от разработанности специальных методик обучения. В этой связи, разработка Д.А. Мезенцевой методики организации самостоятельной работы студентов на вики-сайте вносит вклад в решение задач информатизации высшего образования.

Таким образом, актуальность рецензируемой диссертации не вызывает сомнений, и её появление можно считать закономерным и своевременным ответом на сложные задачи, стоящие сегодня перед системой образования.

Центральное место в работе Д.А. Мезенцевой занимает понятие медиакомпетенции, определяемой как «совокупность знаний, навыков и умений, которая позволяет осуществлять критический анализ текстов СМИ, вступать в коммуникацию на основе этих текстов, организовывать взаимодействие с их применением, а также пользоваться средствами массовой коммуникации для работы с информацией, в том числе с текстами СМИ» (стр. 39 дис.). В логике данного определения автором выделены четыре структурных компонента медиакомпетенции (медиакритический, медиакоммуникативный, медиаинтерактивный и информационно-технологический), определено содержание каждого компонента в терминах знаний и умений (стр. 36-39 дис.), сформулированы принципы формирования медиакомпетенции (стр. 40-41 дис.) и критерии отбора медиатекстов для решения этой задачи (стр. 89-91 дис.), разработан комплекс упражнений, направленный на формирование всех выделенных автором компонентов медиакомпетенции (стр. 92-119 дис.). Фактически, в работе Д.А. Мезенцевой представлена научно-обоснованная и апробированная на практике технология специально организованного учебного взаимодействия, которая включает совокупность операций, методов и процессов, применяемых для формирования медиакомпетенции как результата образовательной деятельности.

В качестве положительных моментов проведённого исследования следует отметить следующее:

- автору исследования удалось доказать, что конечный совокупный результат образовательной деятельности по формированию медиакомпетенции как интегративной компетенции, включающей различные компоненты, может быть достигнут при оптимальном соотношении самостоятельной аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов, организованной на вики-сайте;
- в исследовании убедительно показано, что в условиях работы с иностранными студентами разработка методики формирования

медиакомпетенции, и, в частности, выбор условий, средств и методов обучения, могут и должны осуществляться с учетом национально-культурных особенностей обучаемых, и что такая практика целесообразна и при постановке других целей обучения;

- исследование вносит вклад в разработку проблемы адекватного использования электронных ресурсов и сервисов в учебном процессе; автором разработаны упражнения и рекомендации по использованию вики-сайтов при организации самостоятельной работы студентов;

- при разработке методики организации работы самостоятельной работы студентов на вики-сайте автором умело использованы такие характеристики информационной среды как интерактивность, персонализация, мультимедийность, что позволило, во-первых, включить в разработанный комплекс упражнений задания по работе медиатекстами различных форматов, и, во-вторых, повысить интерактивность самостоятельной работы студентов, например, при помощи упражнений – симуляций.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования Д.А. Мезенцевой заключается в следующем:

- 1) в уточнении понятия медиакомпетенции, ее структурного состава и содержания в рамках профессиональной компетенции студента-филолога;

- 2) в разработке методики формирования медиакомпетенции у студентов-филологов из КНР в процессе самостоятельной учебной работы с текстами англоязычных СМИ;

- 3) в выделении принципов формирования медиакомпетенции у студентов-филологов из КНР.

Необходимо отметить и высокую степень научной состоятельности автора в плане видения перспектив дальнейшего использования медиаресурсов для повышения уровня самостоятельности студентов в учебном процессе.

Следует также особо подчеркнуть, что при разработке методики формирования медиакомпетенции автор исследования опирается не только на теоретические источники, но и на проведенный анализ существующей практики преподавания, учебников и учебных пособий по работе с медиатекстами, а также на результаты анкетирования студентов. Положительное впечатление от разработанной автором методики подкрепляется результатами ее экспериментальной проверки (стр. 120-149 дис.), проведенной с соблюдением необходимых требований.

Не подлежит сомнению, что вышеназванные теоретические результаты проведенного исследования имеют большую **практическую значимость**. Они могут быть полезными при разработке учебно-методических пособий для студентов по формированию медиакомпетенции с опорой на медиатексты,

методических указаний для преподавателей по организации обучения на вики-сайтах, при разработке программ повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Следует отметить, однако, что в работе присутствуют некоторые моменты, которые вызывают вопросы. В частности:

1. Общеизвестно, что особенностью медиатекстов любых жанров и форматов является использование манипулятивных стратегий, которые обеспечивают оказание необходимого воздействия на аудиторию СМИ. Способность к распознаванию таких стратегий рассматривается как характеристика критического восприятия материалов СМИ. В этой связи возникает вопрос, почему при разработке упражнений на формирование медиакритического компонента автор ограничивается заданиями на определение темы, проблемы, основных фактов и идеи текста? Включает ли автор знание и способность распознавания манипулятивных стратегий в содержание медиакомпетенции в целом?

2. В разработанном комплексе упражнений этап формирования медиакритических и медиакоммуникативных компонентов осуществляется на основе работы с тремя текстами СМИ (стр. 104-114 дис.), при этом тексты и задания к ним не объединены общей тематикой или методической целью. В чем заключается идея использования трех текстов? Что выступает интегрирующим элементом при их отборе?

3. В качестве наиболее оптимального средства формирования медиакомпетенции автор называет медиатексты аналитических жанров (стр. 76 дис.) Может ли разработанная методика применяться при использовании текстов других жанров?

4. В экспериментальной части исследования автором проведены замеры уровней сформированности всех компонентов медиакомпетенции в контрольной и экспериментальной группах. Хотелось бы уточнить, по каким критериям и параметрам производилась оценка уровней сформированности?

Поставленные вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Д.А. Мезенцевой, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация написана хорошим научным языком, четко структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала.

Диссертационная работа Мезенцевой Дарьи Александровны «Формирование медиакомпетенции у студентов из КНР в процессе самостоятельной учебной работы с текстами англоязычных СМИ» является законченным самостоятельным научным трудом. По актуальности, новизне,

практической значимости, методам исследования и уровню внедрения диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям п. 9 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации, а ее автор, Мезенцева Дарья Александровна, несомненно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
английской филологии и лингводидактики,
проректор по учебной работе
и академическому развитию
Северного (Арктического) федерального
университета имени М.В. Ломоносова
163002, наб. Северной Двины, 17,
8 (8182) 21-89-70;
n.chicherina@narfu.ru

Н.В. Чичерина

